

*“L’economia con i più piccoli  
nell’aula di matematica:  
dal baratto alle carte di  
credito”*

di Daniela Pagliaroli

Relatrice: Prof.ssa Ana Millán Gasca

Supervisore: Dott.ssa Viviana Rossanese

# *Interrogativi ai quali rispondere*

Cosa e perché era necessario contare?

Come e perché nasce la moneta? ?

Cosa vuol dire "crisi economica"?

Quali sono i sistemi di moneta attualmente vigenti? ?

Cos'è l'interesse, e lo sconto?

Cosa vuol dire baratto?

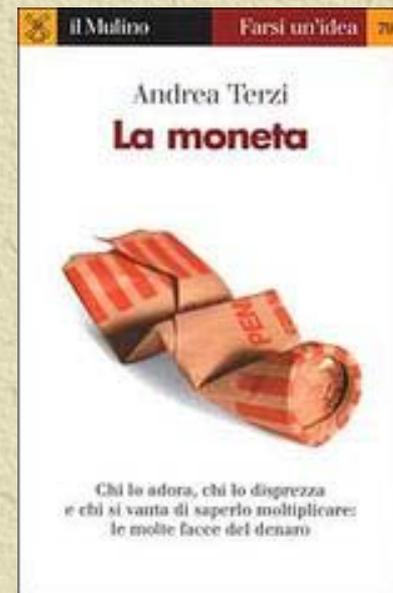
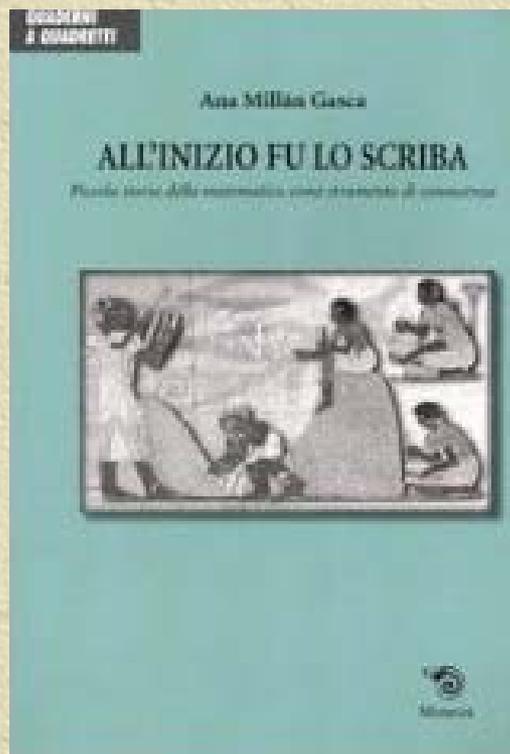
Che cosa rappresenta l'euro e qual è la sua storia?

In che consiste un cambio di valuta?

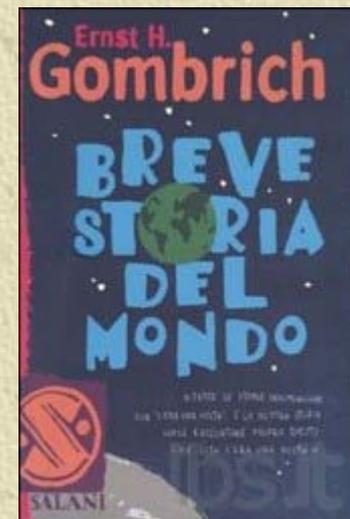
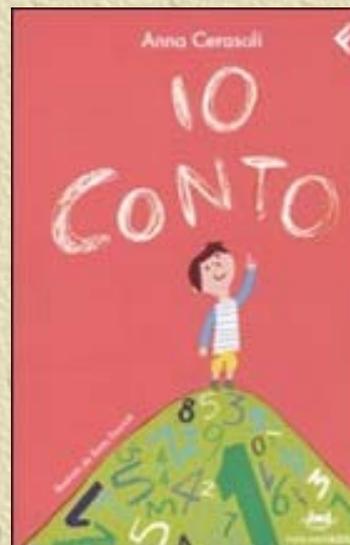
?

?

# Le fonti



# *I miei Riferimenti*



*ma anche ...*



[http://www.bancaditalia.it/servizi\\_pubbl/museo\\_mon](http://www.bancaditalia.it/servizi_pubbl/museo_mon)  
<http://www.ecb.europa.eu/euro/play/html/index.it.html>

# *Le unità didattiche*

U.D.  
II

U.D. I

*IL VIAGGIO DEI  
NUMERI:  
LA STORIA DELLA  
MATEMATICA E  
DELL'ECONOMIA*

*LO SCAMBIO  
COMMERCIALE:  
DAL BARATTO  
ALLE CARTE DI  
CREDITO*

U.D. III

*L'ABC  
DELL'ECONOMIA*

# *Le attività*

*Mettiamoci  
alla prova...*

*U.D. I*

*IL VIAGGIO DEI  
NUMERI:*

*LA STORIA DELLA  
MATEMATICA E  
DELL'ECONOMIA*

L'economia  
è...

Mettiamoci  
alla prova

La serie di  
Fibonacci

Le questioni  
del tempo

La teoria della  
divisione del  
lavoro

La scoperta  
di Gauss

La bolla e  
i calcoli

Le questioni  
del tempo

I numerali  
Romani

La scoperta  
degli indiani

Mi  
presento...

L'economia  
è...

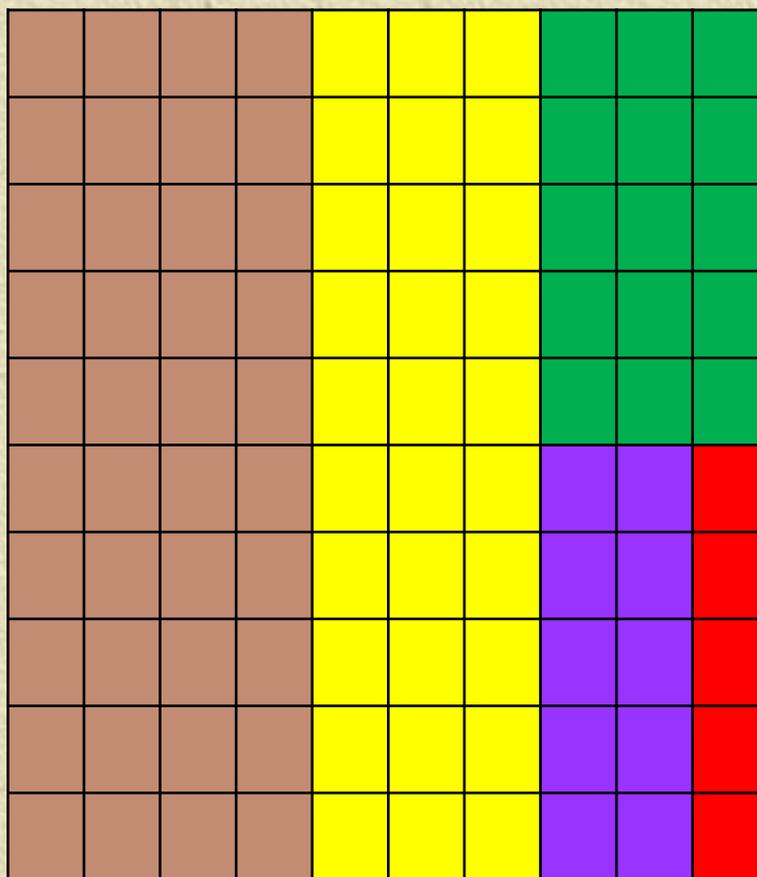
Le questioni  
del tempo

I numerali  
sumeri

# Aiutiamo il contadino!

Il re ha consegnato al contadino questo campo. La superficie deve essere suddivisa in diverse parti, riservate a diverse colture:

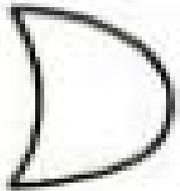
- su  $\frac{2}{5}$  di essa orzo;
- su  $\frac{3}{10}$  di essa grano;
- la **metà** della parte rimanente dedicata al foraggio;
- su  $\frac{2}{3}$  dell'altra metà sesamo ;
- il rimanente resterà incolto.



## LEGGENDA

-  Orzo (40u)
-  Grano(30u)
-  Foraggio(15u)
-  Sesamo(10u)
-  Terra incolta(5u)

# *Perché nacque la scrittura?* *Cosa si doveva contare?*



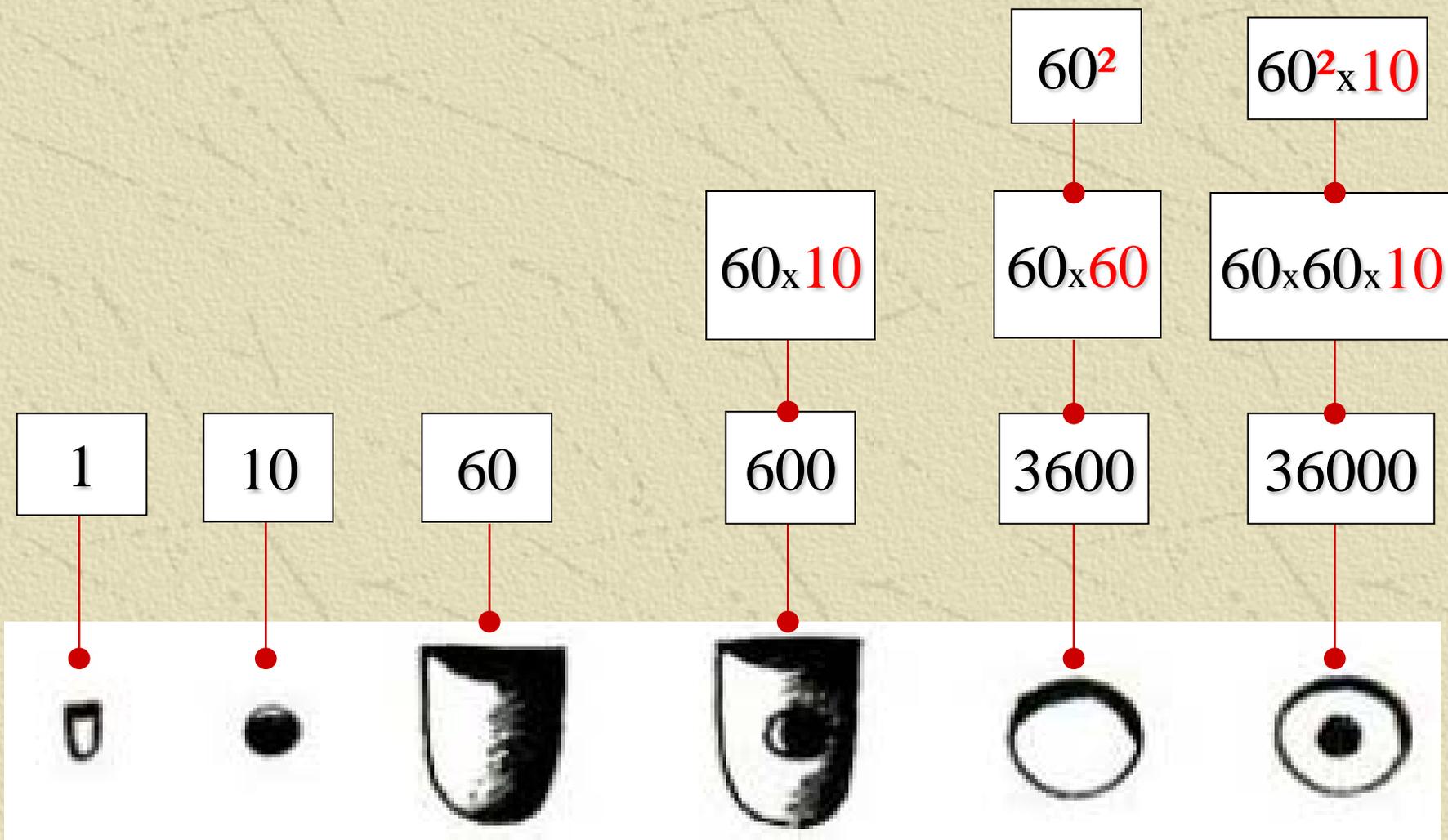
tacca



cerchio

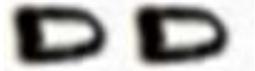


# *I più antichi segni numerali ed il loro valore*



*Come avrebbero scritto il numero settantacinque(75) gli antichi Sumeri?*

75 =



60+

10+

1+

1+

1+

1+

1=



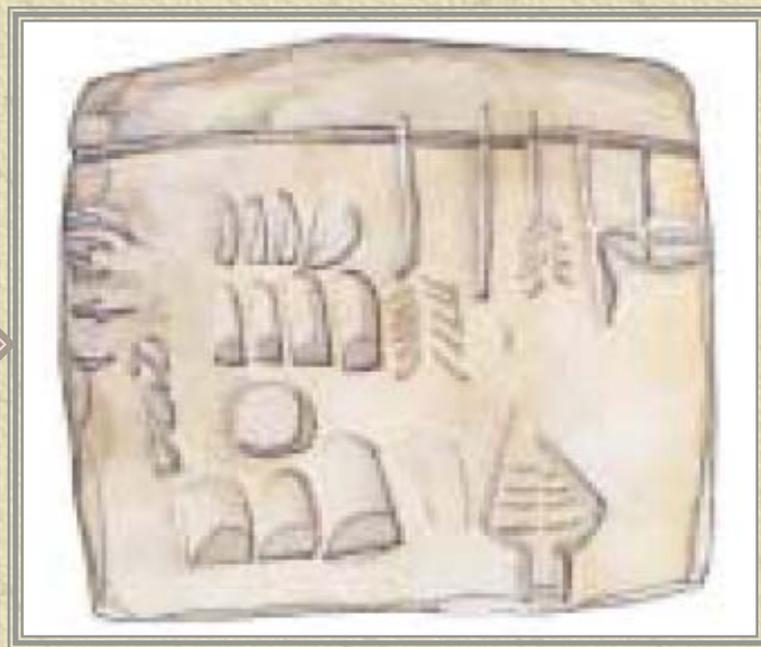
*Le bullae ed i  
calcoli*



## *La loro evoluzione:*

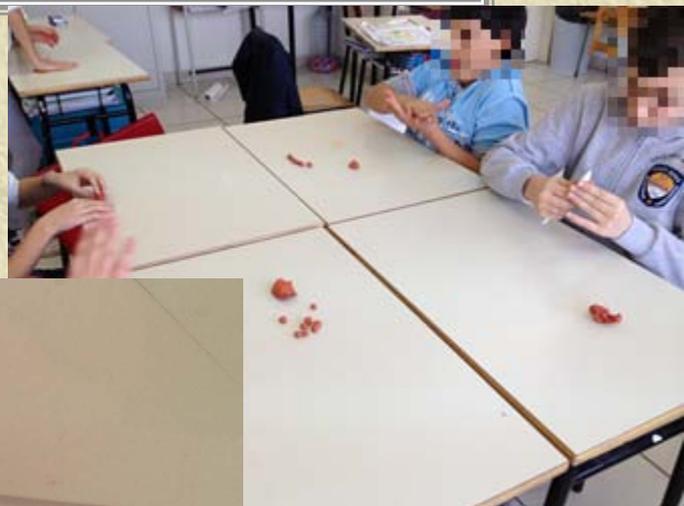


*l'impronta dei  
calcoli viene  
impressa sulle bullae*



*la bulla diventa inutile,  
può diventare una  
comoda tavoletta piatta*

# *La bulla della VA*



# *L'economia è...*



# *Cosa è emerso dai lavori dei bambini...*

*“ solo quella parola può  
e non ci rimette solo lo stato: i  
la parola che aggrava il mondo”  
Molti hanno associato la parola  
cittadini rimangono fuori casa  
“economia” al “fare economia” ovvero  
solo un assaggio di come è importante  
al “risparmiare” che spendere il meno  
l'economia. Senza economia non ci  
possibile dare il nome alle cose  
sono soldi senza i soldi non si pagano  
NO SOLDI ALLO STATO = CRISI =  
le tasse senza tasse lo stato si  
FINE DELLO STATO  
sopravvivono  
impoverisce, crisi e caos sono le  
conseguenze” .*

*... e ancora tante parole!*

ricavi energie  
sape crisi

negozi perdita convenienza amministrare

benzina governo povertà risorse e gestire  
prof. Monti

supermercati prodotti risparmio consumo saldi  
ricchezza tasse marca e servizi  
convenienza

gas senza marca spesa  
produzione porta foglio prezzi politici

vendite elettricità negozi promozioni  
guadagno bollette denaro giornali

riforme povertà acqua scambi  
enti pubblicità investimento

tv raccolta differenziata acquisti ricchezza  
offerte beni distribuzione finanza

*I settori della  
produzione*

*e ancora...*

*I protagonisti  
dell'economia  
la struttura della  
nostra società*

*le innovazioni  
Stato, famiglie, imprese,  
tecnologiche  
resto del mondo*

# L'ECONOMIA

## LE NOSTRE FAMIGLIE



## L'ITALIA



## GLI SCAMBI CON



## IL RESTO DEL MONDO



LO STATO

LA FABBRICA

# *Le attività*

*Mettiamoci  
alla prova...*

**Mettiamoci  
alla prova**

**Costo unitario  
e totale**

**Spesa,ricavo  
guadagno e  
perdita**

**Sconto, IVA,  
Interessi**

**Il nostro  
mercato**

**La moneta  
della VA**

**Prima  
dell'Euro  
cosa c'era?**

**L'Euro e la  
sua storia**

**Facciamo i  
conti**

**Scambiamo  
le figurine**

**Il giusto  
valore delle  
cose**

**Le prime  
forme di  
moneta**

**Le monete  
in metallo**

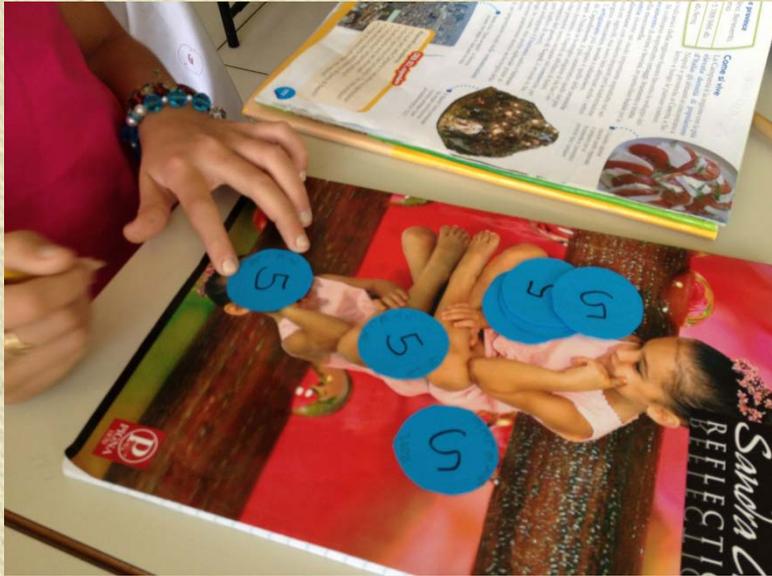
*U.D. II*

*LO SCAMBIO  
COMMERCIALE:  
DAL BARATTO  
ALLE CARTE DI  
CREDITO*

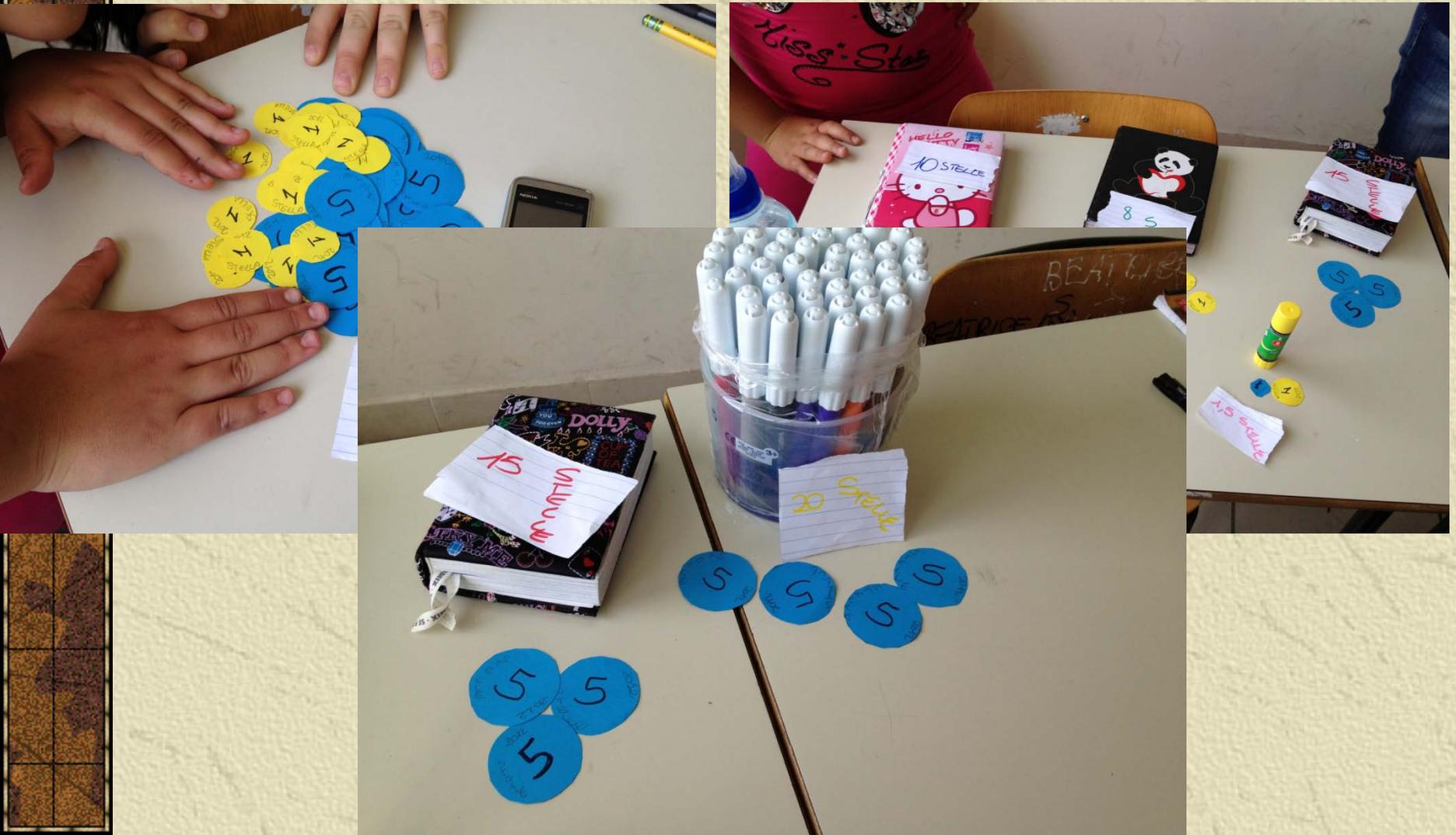
# Una forma di baratto moderna: lo scambio delle figurine...



# La moneta della VA: la «stella»



# *Il «valore delle cose» in «stelle»*



# *Le monete prima dell'euro*



# *L'euro*



# *Le monete oltre l'euro*



# *Mettersi alla prova: sappiamo risparmiare?*



## IL PROBLEMA DI MARIO

La mamma di Mario chiede a suo figlio di andare a fare la spesa. Gli consegna 20 € ed una lista delle cose da comprare:

- ✓ Una scatola di gelati;
- ✓ Due confezioni di tonno;
- ✓ Una confezione di merendine;
- ✓ Una bottiglia di latte;
- ✓ Una bottiglia di thè;
- ✓ 3 hg di formaggio.

La mamma promette a Mario che il resto, se ci sarà, potrà tenerlo lui come mancia.



GELATI

~~4,50€~~  
-10%  
4,05€



TONNO

4,20€



GELATI

4,00€



TONNO

PRENDI 2 PAGHI 1

2 CONFEZIONI A

1,40€



LATTE

4,50€



LATTE

4,60€



MERENDINE

3,20€

MARKET BLU

MERENDINE

~~3,50€~~  
-10%  
3,15€

MARKET ROSSO



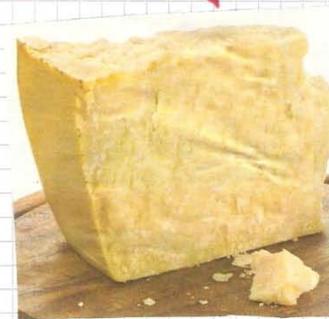
FORMAGGIO

13,00€ AL KG



THE

1,05€



FORMAGGIO

1,40€  
AL KG



THE

1,05€

# *Cosa devi fare per aiutare Mario*

Per far ottenere a Mario la mancia maggiore ricorda di controllare bene in quale dei due Market, che si trovano sotto casa sua, conviene acquistare ciascun prodotto.

Compila uno o due scontrini a seconda che deciderai di far acquistare a Mario alcuni prodotti nel “Market Blu” e altri nel “Market Rosso”.

Ricorda che nello scontrino  
devi indicare:

- ✓ Il nome del prodotto acquistato;
- ✓ Il costo unitario del prodotto;
- ✓ La quantità acquistata del prodotto;
- ✓ Eventuali sconti da sottrarre;
- ✓ Eventuali promozioni da considerare;
- ✓ Il totale dello scontrino

*Le attività*

*L'ABC  
DELL'ECONOMIA*

*Ma oltre l'Euro?*

**Mettiamoci  
alla prova**

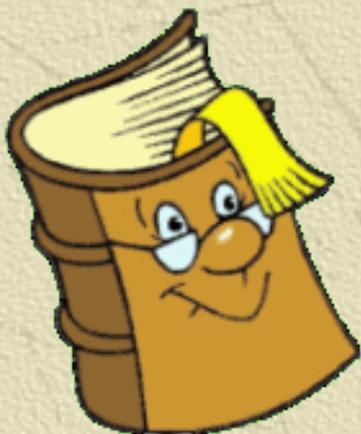
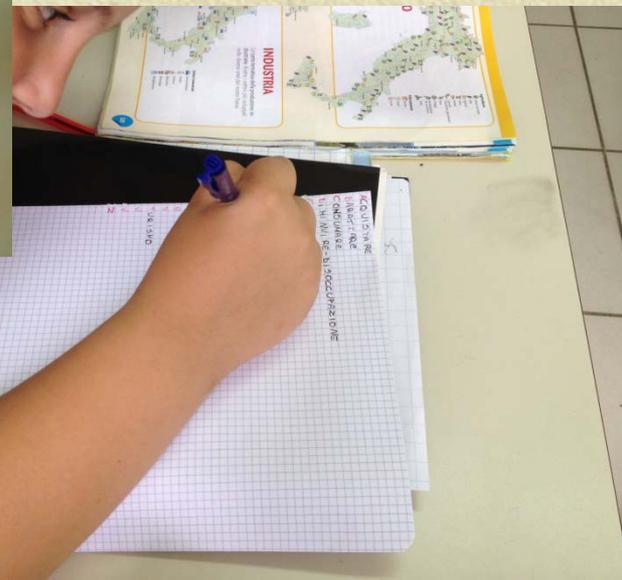
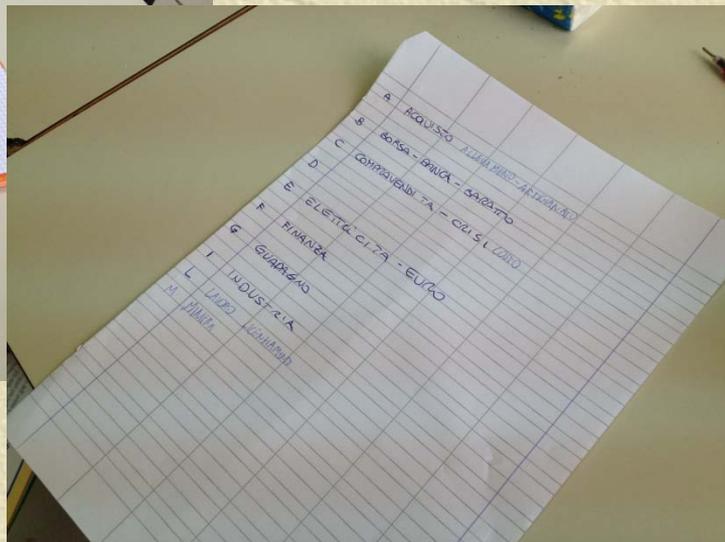
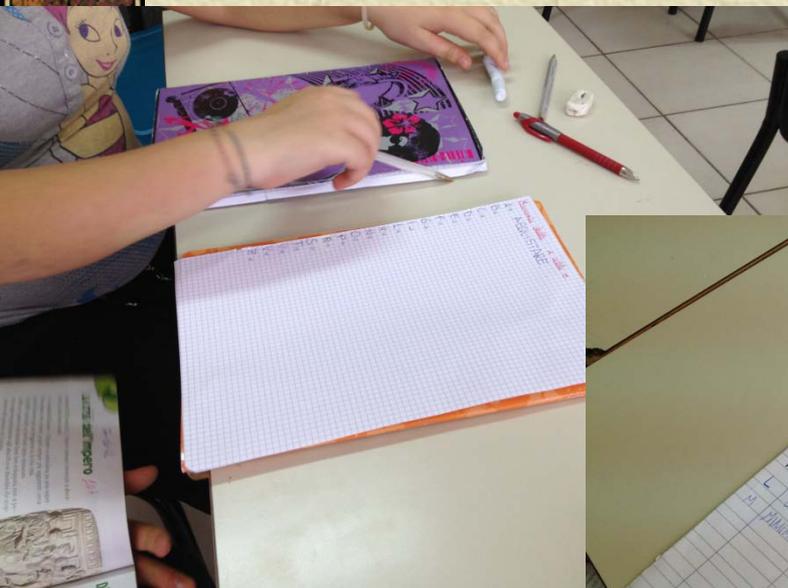
Le parole  
dell'economia

Ricerchiamo  
il loro  
significato

Costruiamo il  
dizionario  
dell'economia

I diversi sistemi  
monetari

# *L'abc dell'economia ...*





*... tante parole e molti significati!*

**C**

*come*

*Imposta  
Eccellenza  
Giornali  
Impresa  
Etica  
Governo  
Industria  
Francese  
Guadagno  
Ente  
Interesse  
Franco Svizzero  
Euro  
Investimento*

*Iva*





*... tante parole e molti significati!*

**S**

*come*

*Soldi*

*Raccolta*

*Differenziata*

*Riforma*

*Rischiosità*

*Supermercato*

*Risettori*

*Risparmio*



*... tante parole e molti significati!*

**Z**

*come*

*Zucchero  
Zen  
Zucchero  
giapponese  
Zucchero  
Turismo*



# Conclusioni

I bambini sull'economia

Quello che sanno e  
come lo dicono è  
disarmante!  
dipende da noi insegnanti!

*G*



*ni!*

*Ma soprattutto grazie ai  
bambini della VA!!!*